**Аннотация к рабочей программе по географии 8 классы**

***Рабочая программа по географии составлена на основе:***

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основного общего образования, представленным в ФГОС основного образования;

- примерной программы основного общего образования по географии;

-программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Учебник для общеобразовательных учреждений А.И. Алексеев «География.8 класс»- М.; Просвещение,

**Цель курса:**

    Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства  нашей Родины, о месте  России в современном мире, воспитание гражданственности  и патриотизма учащихся, уважения  к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи**

  Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности  на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;

Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;•

Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся**

**В**результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

***1) знать/ понимать:***

географическое положение России на карте мира, гра­ницы, пограничные государства, моря, омывающие стра­ну, крайние точки России;

положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России;

вклад исследователей, путешественников, землепроход­цев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России;особенности естественного движения населения;

основные направления миграций;состав трудовых ресурсов;

национальный и религиозный состав населения России;особенности размещения населения;типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России;основные климатические пояса и типы климата России;

влияние климатических условий на жизнь и хозяй­ственную деятельность населения России;меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России;ресурсы морей и их использование человеком;

крупнейшие речные системы и озера страны;

границу распространения многолетней мерзлоты;меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

основные типы почв, их размещение по территории страны;особенности земельных ресурсов и их рациональное ис­пользование;

состав и структуру хозяйства России;основные факторы размещения отраслей хозяйства;

важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

главные промышленные и сельскохозяйственные райо­ны России;главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);

изменения в экономике России и своей области;

природные зоны России;особенности природно-хозяйственных зон;влияние природных условий на жизнь, быт и хозяй­ственную деятельность населения;пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

что такое территориальная организация общества;что такое Всемирное наследие;

объекты Всемирного природного и культурного насле­дия России;**.**

***Называть и (или) показывать:***

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения геогра­фической информации:

- субъекты Российской Федерации;-  пограничные государств;

-  особенности   географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;

-  границы часовых поясов:

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

-  климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океа­нов;- основные  области  современного  оледенения  и крупные ледники:

-  зональные   типы   почв, их   главные   свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;

-  важнейшие   природно-хозяйственные   объекты страны,    в   том   числе   центры:    промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие,   районы   нового  освоения,   старопромыш­ленные и депрессивные:  народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;

— примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;

— объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

— районы, подверженные воздействию стихийных природных   явлений (засухи, наводнения,   сели, землетрясения и т. д.);

— экологически неблагополучные районы России:

— маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. ***Определять*(*измерять):***

— географическое положение объектов; разницу в поясном времени территорий;

— погоду по синоптической карте; параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. *Описывать:***

*—*географическое положение   страны,  отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы    природно-хозяйственных   объектов,  в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства; особенности быта и религии отдельных народов.

**4. *Объяснять:***

— роль   географических   знаний   в   решении   со­циально-экономических, экологических   проблемстраны;

— влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;

— образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды;

— распространение    многолетней    мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;

— почвообразовательные    процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

- разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;

— различия  в  естественном  приросте  населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории,  направления  миграций, образование и развитие разных форм  городского  и сельского расселения;

— изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

— особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ ;уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры; причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;

— особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;

— объяснять   причины   географических   явлений на основе   применения   понятий: «геологическое летоисчисление»;  «циклон», «антициклон»,  «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация":       *«*агломерация»;       «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»;     «кооперирование';     «комбинирование»;

**Система оценки планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контрольных работ | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | *Итого* |
| Контрольные работы | 1 |  | 2 | 2 | 5 |
| Тесты,самостоятельные работы | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Зачет по карте | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Практические работы | 9 | 10 | 8 | 9 | 36 |

**Содержание разделов курса географии России в 8 классе**

Тема №1. Россия в мире 5 часов

Тема №2. Россияне 10 ч

Тема №3. Природа19 ч

Тема №4. Хозяйство 15 ч

Тема №5. Природно-хозяйственные зоны 6 ч

Тема №6. Наше наследие 4 ч

Тема№ 7.География Нижегородской области 10 ч

Повторение курса «География России.8 класс» -1 ч

**Основные методы и формы организации процесса обучения**

Формы организации обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения географии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, моделирование, тренинги), предусмотрена проектная деятельность учащихся; личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть:

- уроки усвоения новой учебной информации;

- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;

- уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;

- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа. Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра)