**Аннотация к рабочей программе по географии 6 классы**

***Рабочая программа по географии составлена на основе:***

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основного общего образования, представленным в ФГОС основного образования;

- примерной программы основного общего образования по географии;

-программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева.

Учебник для общеобразовательных учреждений А.И. Алексеев «География. Природа и люди. 5-6 класс» - М.; Просвещение, 2015 г

***Рабочая программа соответствует требованиям*** к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

***Программа направлена на*** формирование у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории; на развитие и формирование универсальных учебных действий, а также на духовно-нравственное развитие личности.

 **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Учебный предмет «География» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 1 часу в неделю (35учебных недель), 35 часов в год.

**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

1) представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

 4) элементарные практические умения ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;

 5) основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

 6) первичные навыки нахождения, использова­ния и презентации географической информации;

7)начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

 8) общие представления об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыки безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

***Учащийся должен уметь***

Объяснять понятия и термины « мировой круговорот», « океан», « море», « залив», «пролив», « гидросфера», « речная система», « озера»,» болота», « подземные воды», «ледники», « атмосфера», « атмосферный воздух», « погода», « воздушная масса»,» метеорология»,» синоптическая карта», «биосфера», « биологический круговорот».

-называть методы изучения земных недр и Мирового океан

-измерять(определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур,

- описывать погоду своей местности

- вести простейшие наблюдения элементов погоды;

-вести полевой дневник

**Система оценки планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контрольных работ | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | *Итого* |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тесты, самостоятельные работы, | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Практические работы | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |

**Содержание разделов курса географии 6 класса**

Введение (1 ч)

Раздел 1.Гидросфера — водная оболочка Земли (13 ч)

Раздел 2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли -10 ч

 Раздел 3. Биосфера - живая оболочка Земли (4ч)

Раздел 4. Географическая оболочка (7 ч)

**Основные методы и формы организации процесса обучения**

 При изучении географии в 6 классе используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения. Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока. Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа. Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра)