**Аннотация к рабочей программе по биологии 9 класс**

Рабочая программа разработана для 9-го класса на основе:

- программы авторов И.Н. Пономаревой, Н.М. Черновой. Основы общей биологии. 9 класс. (70 часов, 2 часа в неделю) // Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: Программы.- М: «Вентана - Граф», 2010.-с.73-79.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Основы общей биологии». Москва, «Вентана-Граф», 2013 год.

Рабочая программа по биологии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, цели и задачи курса, характеристика учебного предмета, место предмета в учебном плане, содержание учебного предмета и формы организации урока, требования к уровню подготовки учащихся, планируемые предметные результаты освоения учебного курса, личностные, предметные и метапредметныерезультаты освоения предмета, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, список литературы, календарно-тематическое планирование.

Согласно действующему Базисному учебному плану лицея рабочая программа для 9-го класса преду­сматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

Содержание программы отражает состояние науки и ее взаимосвязи с решением современных проблем общества. Курс биологии в 9 классе на направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Содержание учебного предмета включает следующие темы:

1. Введение в основы общей биологии 4ч.

2. Основы учения о клетке 10ч.

3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) 5ч.

4. Основы учения о наследственности и изменчивости 11ч.

5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов5ч.

6. Происхождение жизни и развитие органического мира 5ч.

7. Учение об эволюции 11ч.

8. Происхождение человека (антропогенез) 5ч.

9. Основы экологии 12ч

Календарно-тематическое планирование составлено на основе раздела программы: содержание учебного предмета.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля в виде контрольной работы, дифференцированного индивидуального письменного опроса ,самостоятельной проверочной работы, тестирования, терминологического диктанта,

анализа творческих работ.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Система оценки планируемых результатов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контрольных работ | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | *Итого* |
| Контрольные работы, уроки обобщения | 1 | 2 | 1 | - | ***4*** |
| Терминологические диктанты | - | 1 | 1 | 1 | ***3*** |
| Самостоятельные и проверочные работы | 2 | - | 2 | 1 | ***5*** |
| Практические и лабораторные работы | 2 | 2 | 1 | 1 | ***6*** |

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

• признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

• сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь:

• объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний

• изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки

• выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

• сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

• определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

• анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

• проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).