**Аннотация к рабочей программе по биологии 10 класс**

Рабочая программа разработана для 10-го класса на основе:

-программы авторов И.Н.Пономаревой, О.А.Корниловой, Л.В.Симоновой 10-11 классы. Базовый уровень (70 часов, 1 час в неделю). //Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: Программы. – М.: «Вентана-Граф», 2010. – с.84-96.

Данная программа ориентирована на использование учебника в 10 классе авторов И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Т.Е. Лощилиной Биология: 10 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: Базовый уровень / Под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана - Граф, 2013.

Цель данной программы – обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

Задачи: сформировать биологические знания на биосферном, биогеоценотическом, популяционно – видовом,  организменном, клеточном, молекулярном уровнях жизни.
 Рабочая программа по биологии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, цели и задачи курса, характеристика учебного предмета, место предмета в учебном плане, содержание учебного предмета и формы организации урока, требования к уровню подготовки учащихся, планируемые предметные результаты освоения учебного курса, личностные, предметные и метапредметныерезультаты освоения предмета, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, список литературы, календарно-тематическое планирование.

Согласно действующему Базисному учебному плану лицея рабочая программа для 10-го класса преду­сматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю.

Изучение курса «Общая биология» в 10 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. Раскрытие учебного содержания в курсе общей биологии 10-11 классов проводится по разделам и темам, характеризующим особенности свойств живой природы на разных уровнях организации жизни.

 Содержание учебного предмета включает следующие темы:

1. Введение в курс общебиологических явлений 6ч.

2. Биосферный уровень организации жизни 9ч.

3. Биогеоценотический уровень организации жизни 9ч.

4. Популяционной видовой уровень организации жизни 11ч.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе раздела программы: содержание учебного предмета.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы

контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, терминологический диктант. Для формирования необходимой тестовой культуры выпускников и мониторинга их обученности запланировано проведение тестовых контрольных работ в формате ЕГЭ.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Система оценки планируемых результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контрольных работ | 1 полугодие | 2 полугодие | *Итого* |
| Контрольно- обобщающие уроки, уроки обобщения | 1 | 2 | ***3*** |
| Терминологические диктанты  | 1 | 1 | ***2*** |
| Самостоятельные и проверочные работы | 1 | 1 | ***2*** |
| Практические и лабораторные работы | 1 | 3 | ***4*** |

**Предметные результаты**освоения биологии в 10 классе:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы; уровни организации жизни; ведущие методы биологического познания; ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

-определение понятия «биосфера; структуру и компоненты биосферы; компоненты живого вещества и его функции; классифицировать экологические факторы; основные этапы формирования биосферы в процессе эволюции; о круговороте веществ и потоке энергии как основы существования биосферы; роли взаимоотношения человека и природы; основные среды обитания живых организмов; экологические факторы и их действие;

- определение понятия «биоценоз», «биогеоценоз», «экосистема», «продуценты», «консументы», «редуценты»; основные компоненты биогеоценоза и их взаимоотношение; о пищевых связях, круговороте веществ; об относительной устойчивости биогеоценозов, их зарождении и смене; об экологических системах и присущих им свойствах; особенностях агроэкосистем; экологические законы природопользования.

- представления естествоиспытателей додарвиновской эпохи о сущности живой природы; взгляды К. Линнея на систему живого мира; основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка, её позитивные и ошибочные черты; основные положения учение Ч. Дарвина об эволюции; о видообразовании; положения синтетической теории эволюции; движущие силы антропогенеза; систематическое положение человека в системе живого мира; свойства человека как биологического вида; этапы становления человека как биологического вида

Учащиеся должны уметь:

- давать определения уровней организации живого и характеризовать процессы жизнедеятельности на каждом из них; характеризовать свойства живых систем; объяснять, как проявляются свойства живого на каждом из уровней организации; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; характеризовать методы биологических исследований;

-описывать биологические круговороты веществ в природе; объяснять действие абиотических, биотических и антропогенных факторов; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; наблюдать за живыми организмами.

- характеризовать и различать экологические системы — биогеоценоз, биоценоз и агроценоз; раскрывать сущность и значение в природе саморегуляции; описывать процесс смены биоценозов и восстановления природных сообществ;  характеризовать формы взаимоотношений между организмами

- охарактеризовать основные положения теории Ч. Дарвина в сравнении с идеями его предшественников; давать определение понятиям «вид» и «популяция»; раскрывать суть эволюции, ее причины и движущие силы; доказать роль вида и популяции в эволюционном процессе; объяснить происхождение видов исходя из современного учения об эволюции; объяснять относительный характер приспособлений; приводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения живых организмов.